APSTIPRINU
Liepājas Dzintara pamatskolas direktors Pāvels Jurs
21.09.2026.

Liepājas Dzintara pamatskolas darba plāns 2026./2027.m.g.

1. Attīstības prioritāte "Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem"

Skolas stratēģiskais mērķis: **1. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis: Izveidot skolu kā mācīšanās organizāciju, kurā mācību kvalitāte tiek nodrošināta datos balstītu lēmumu pieņemšanu, savstarpēju pedagogu mācīšanos un vienotu skolas kultūru.**

Attīstības plāna izpildes rādītājs	*Pasākums/rīcība*	*Atbildīgais-(ie)*	*Augusts*	*Septembris*	*Oktobris*	*Novembris*	*Decembris*	*Janvāris*	*Februāris*	*Marts*	*Aprīlis*	*Maijs*	*Jūnijs*
1.1. Metodiskās grupas darbojas kā profesionālās mācīšanās kopiena, kas sistemātiski pilnveido mācību kvalitāti, balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumu datu analīzi.	Izglītojamo sniegumu datu, tai skaitā, monitoringa darbi, izvērtējums.	Jomu vadītāji un pedagogi (G.Āboliņa, G.Laursone)	X			X			X			X	
	Profesionālās sarunas ar pedagogiem, balstoties uz izglītojamo vidējiem vērtējumiem (kļudu analīze un priekšlikumu izstrāde mācību procesa pilnveidei).	Direktora vietnieki mācību darbā, direktora vietniece metodiskajā darbā (G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova)		X		X			X				X
	Mācību stundu savstarpējā vērošana un analīze.	Direktors, direktora vietnieki (S.Kuprjašova)			X	X	X	X	X	X	X		
	Klases audzinātāju un pedagogu sadarbības sanāksmes par audzināšanas darba prioritātēm,vērtizglītību.	I.Kalniņa	X	X	X			X		X			X
	Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības sanāksmes par iekļaujošās izglītības nodrošānu, atbalsta pasākumu un individualo plānu izstrādi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X			X		X			
	Labās prakses piemēru papildināšana (metodiskās darbnīcas par mūsdienīgām mācīšanas metodēm).	S.Kuprjašova		X	X	X		X	X	X	X		
	Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par mācību rezultātiem un turpmākām rīcībām.	G.Āboliņa, G.Laursone		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
1.2. Pedagogi apzināti integrē skolas vērtības, latviešu valodu un pilsoniskās audzināšanas aspektus mācību procesā.	Pedagogi mācību stundās integrē skolas vērtību un pilsoniskās audzināšanas aspektu, to atspoguļojot stundas sasniedzamo rezultātu.	Jomu vadītāji un mācību priekšmetu pedagogi (I.Kalniņa, S.Kuprjašova)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Klases stundu savstarpējā vērošana.	Direktora vietnieks audz.jomā, audz.jomas vadītājs (I.Kalniņa)			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes.	I.Kalniņa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.1. Skolas pamatvērtības un identitātes elementi ir skaidri formulēti un redzami ikdienas darbā.	Izstrādāts un ieviests skolas vērtību un identitātes vizuālais ietvars.	I.Kalniņa	X		X	X		X				X	
3.1. Skolas vadība konsekventi stiprina vienotas skolas kultūru.	Skolvadības iniciēti pasākumi mācību gadā, kas vērsti uz skolas identitātes stiprināšanu.	I.Kalniņa	X	X			X	X			X	X	
	Organizēta vasaras nometne.	I.Kalniņa								X			X
3.2. Skolas vadība veicina latviešu valodas lietojumu un piederības sajūtu skolā.	Organizēt ikgadējo aptauju.	P.Jurs					X						

4.1. Skolā darbojas savlaicīga atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību savlaicīga identificēšana un izvērtēšana.	Atbalsta komanda (S.Brule)	X	X	X			X					
	Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde, īstenošana un regulāra izvērtēšana.	Pedagogi, atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Atbalsta speciālistu rekomendāciju ieviešanas mācību procesā pārraudzība.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Sistemātiska un mērķtiecīga atbalsta komandas sadarbība ar pedagogiem nodrošinot savlaicīgu un pēctecīgu atbalstu izglītojamajiem.	Atbalsta komanda (S.Brule)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Vecāku iesaistes nodrošināšana individuālā atbalsta plānošanā un izvērtēšanā, informējot par noteiktajiem atbalsta pasākumiem un bērna sasniegumu dinamiku.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X			X				X	
4.2. Vecāki un vietējā kopiena tiek iesaistīti kā sadarbības partneri.	Mērķtiecīgas tematiskas sadarbības aktivitātes vecākiem mācību gadā.	I.Kalniņa, G.Āboliņa		X	X			X	X	X	X		
	Regulārās tikšanās ar vecākiem tiešsaistē (vienu reizi mēnesī).	I.Kalniņa, P.Jurs		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Skolas Padomes darba atbalstīšana.	I.Kalniņa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tematiskais pasākums mācību gadā ar vietējo kopienu un nevalstiskām organizācijām.	I.Kalniņa, P.Jurs					X			X	X		
5.1. Mācību procesā izglītojamie lieto latviešu valodu.	Izglītojamo latviešu valodas lietojuma vērošana mācību stundās un nepieciešamā valodas atbalsta nodrošināšana.	Mācību priekšmetu pedagogi, MK vadītāji (G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa)			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mācību stundu vērošana, izvērtējot izglītojamo latviešu valodas lietojumu mācību procesā.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa			X	X	X	X	X	X	X		
	Latviešu valodas lietojuma mērķtiecīga veicināšana mācību stundās, organizējot pāru un grupu darbu, diskusijas un prezentācijas.	Mācību priekšmeta pedagogi (G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.2. Izglītojamie regulāri piedalās dažādos kultūras pasākumos un programmas "Latvijas Skolas soma" īstenošana.	Katra klase piedalās vismaz vienā kultūrizglītojošajā pasākumā mācību gadā.	Klases audzinātāji (I.Kalniņa)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6.1. Skolā ir cieņpilna un iekļaujoša vide, kas balstīta kopīgās vērtībās, savstarpējā cieņā un piederības izjūtā skolai un Latvijai.	Organizēt ikgadējo aptauju	P.Jurs					X					X	
2. Attīstības prioritāte "Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām"													
Skolas stratēģiskais mērķis: **2. Izveidot koordinētu un ilgtspējīgu atbalsta sistēmu pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.**													
Attīstības plāna izpildes rādītājs	*Pasākums/rīcība*	*Atbildīgais-(ie)*	*Augusts*	*Septembris*	*Oktobris*	*Novembris*	*Decembris*	*Janvāris*	*Februāris*	*Marts*	*Aprīlis*	*Maijs*	*Jūnijs*
	Izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību sākotnējā diagnostika mācību gada sākumā.	G.Āboliņa, G.Laursone			X								

1.1.Pedagogi prot savlaicīgi identificēt izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtības.	Formātivas vērtēšanas un dinamikas novērošanas datu regulāra analīze.	S.Kuprjašova			X		X					X	
	Regulāras starpdisciplinārās sanākses (priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji un atbalsta personāls) riska grupas izglītojamo situācijas izvērtēšanai.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, S.Brule			X		X			X		X	
	Nodrošināt pedagogiem metodisku un konsultatīvu atbalstu izglītojamo individuālo vajadzību un iespējamo mācīšanās un uzvedības grūtību identificēšanā, iesaistot Atbalsta komandas speciālistus.	Atbalsta komanda (S.Brule)	X	X	X			X					
2.1. Skolā ir skaidri noteikta atbalsta sniegšanas kārtība un atbildības jomas.	Izstrādāt un ieviest vienotu pedagoga pieteikuma veidlapu izglītojamā atbalsta vajadzību izvērtēšanai Atbalsta komandā.	Atbalsta komanda (S.Brule)	X	X									
	Aktualizēt Atbalsta komandas darbības kārtību, precizējot komandas dalībnieku funkcijas un atbildības jomas.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X			X					
	Pārraudzīt noteiktās atbalsta sniegšanas kārtības īstenošanu, regulāri izvērtējot tās efektivitāti un nepieciešamības gadījumā to pilnveidot.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Pedagogu un pedagogu palīgu konsultēšanas organizēšanu par diferenciāciju un individualizāciju.	S.Brule, S.Kuprjašova	X	X	X		X	X	X				
	Pedagogu palīgu iesaistes koordinēšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	S.Brule, S.Kuprjašova		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1.Informācijas aprite starp pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju ir savlaicīga.	Pārraudzīt Atbalsta komandai pieteikto gadījumu virzību un atbalsta uzsākšanas savlaicīgumu.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Regulāra informācijas apmaiņa par izglītojamo atbalsta vajadzībām starp pedagogiem, atbalsta personālu un skolvadību.	Pedagogi un G.Āboliņa, G.Laursone, S.Brule	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Identificēto izglītojamo uzvedību pārkāpumu gadījumu uzskaites un atbalsta uzsākšanas termiņu pārraudzība.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Regulāras pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas sanāksmes par identificētajiem gadījumiem un turpmāko rīcību.	S.Brule, S.Kuprjašova			X						X	X	
3.2. Skolas administrācijas lēmumi balstīti pedagogu labbūtības sniegumu datos.	Organizēt ikgadējo aptauju.	P.Jurs					X					X	
	Pedagogu labbūtības dienas.	S.Kuprjašova, I.Kalniņa, P.Jurs			X		X						X
	Profesionālās sarunas ar pedagogiem.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa, P.Jurs			X		X			X			X
	Nodrošināt rīcības algoritma un informācijas par atbalsta saņemšanas iespējām pieejamību skolvadības sistēnā "E-klasē", skolas tīmekļvietnē.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X				X					
	Organizēt izglītojošu semināru vecākiem par skolā pieejamo atbalsta sistēmu	Atbalsta komanda (S.Brule)			X								

4.1. Izglītojamie un vecāki zina rīcības algoritmu atbalsta saņemšanai.	Veikt vecāku aptauju, lai izvērtētu viņu informētību par skolā pieejamajām atbalsta iespējām.	S.Brule, P.Jurs					X						
	Organizēt izglītojamo informēšanu par skolā pieejamajiem atbalsta resursiem un palīdzības saņemšanas kārtību klases stundās.	Atbalsta komanda (S.Brule)			X	X							
	Organizēt ikgadējo aptauju.	P.Jurs					X						
	Vecāku un izglītojamo informēšana par rīcības algoritmu atbalsta saņemšanai.	Klases audzinātāji (I.Kalniņa)		X				X					
4.2. Sadarbība ar vecākiem ir regulāra un mērķtiecīga.	Regulārās tikšanās ar vecākiem tiešsaistē (vienu reizi mēnesī).	I.Kalniņa, P.Jurs		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Vecāku konference.	I.Kalniņa									X		
4.3. Pedagogi jūtas novērtēti.	Organizēt ikgadējo aptauju.	P.Jurs					X					X	
	Organizēti vismaz 2 mērķtiecīgi veicinošie pasākumi pedagogiem.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa, P.Jurs			X		X						X
5.1. Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kura sekmē izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības.	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību identificēšana, atbilstošu atbalsta pasākumu īstenošana un to efektivitātes izvērtēšana.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Brule			X		X		X		X		
	Koordinēt logopēda, speciālā pedagoga atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	S.Brule		X	X		X	X				X	
5.2. Izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnostika.	Diagnostisko darbu organizēšana mācību gada sākumā izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa noteikšanai.	G.Āboliņa, G.Laursone			X								
	Atbalsta speciālistu veiktā padziļinātā diagnostika izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Brule			X	X							
	Izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem identificēšana un viņu vajadzību apzināšana.	G.Āboliņa, G.Laursone			X								
5.3. Digitālā mācību satura nodrošināšana.	Digitālā mācību satura platformu soma.lv, uzdevumi.lv, skolasvards.lv pieejamības nodrošināšana pedagogiem un izglītojamajiem.	IT speciālists, G.Āboliņa		X			X	X					
6.1. Vardarbības mazināšana.	Skolā sekmīgi ieviesta izglītojamo vardarbības mazināšanas programma, veicot ietekmes analīzi.	Atbalsta komanda (S.Brule)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	EMU skolas anketēšana, datu analīze.	I.Kalniņa, S.Brule			X			X				X	
	SEM programmas īstenošana klases stundās.	I.Kalniņa			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Izglītojošās nodarbībās emocionālās vardarbības mazināšanai, sadarbībā ar uzaicināto psihologu.	S.Brule		X	X	X	X						
	Vardarbības prevencijas pasākumi.	S.Brule, I.Kalniņa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Attīstības prioritāte "Kompetenču pieejas īstenošana"													
Skolas stratēģiskais mērķis: **3. Nodrošināt vienotu, datos balstītu un izglītojamo centrētu kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā**													

Attīstības plāna izpildes rādītājs	*Pasākums/rīcība*	*Atbildīgais(ie)*	*Augusts*	*Septembris*	*Oktobris*	*Novembris*	*Decembris*	*Janvāris*	*Februāris*	*Marts*	*Aprīlis*	*Maijs*	*Jūnijs*
1.1.Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā un tās ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.	Metodiskās darbnīcas par vienotu izpratni un pieeju kompetenču balstīta mācību satura īstenošanā.	S.Kuprjašova			X			X					X
	Mācību stundu savstarpējā vērošana, vērtējot kompetenču pieejas un atgriezeniskās saites lietojumu.	S.Kuprjašova			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Klašu audzinātāju stundu savstarpējā vērošana, pieredzes apmaiņa.	I.Kalniņa, S.Kuprjašova			X	X	X	X	X	X	X		
	Atbalsts klases audzinātājiem, jauno klases audzinātāju mācības.	I.Kalniņa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Pieredzes apmaiņas semināri metodiskajās grupās par komplekso uzdevumu izstrādi.	S.Kuprjašova			X		X			X			
1.2. Digitālo prasmju pilnveide pedagogiem.	Digitālās pratības profesionālās pilnveides pasākumu plānošana un organizēšana atbilstoši diagnosticētajām vajadzībām.	S.Kuprjašova			X			X		X			
2.1. Skolas administrācija darbojas kā atbalsta struktūra mācīšanās procesam.	Profesionālo sarunu organizēšana ar pedagogiem par mācību procesa kvalitāti, izaicinājumiem un nepieciešamo atbalstu.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova					X						X
	Mentoru un atbalsta sistēmas nodrošināšana jaunajiem pedagogiem un kolēģiem ar mazāku pieredzi.	S.Kuprjašova			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mācību stundu vērošana ar fokusu uz atbalsta sniegšanu un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.	S.Kuprjašova			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Labvēlīgas un sadarbību veicinošas darba vides nodrošināšana metodisko grupu un atbalsta komandas darbībai.	S.Kuprjašova	X	X	X		X					X	
3.1. Skolas direktors nodrošina zināšanu pārnesi pedagoģiskās profesionalitātes izaugsmei.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas izstrāde.	P.Jurs						X					
	Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas īstenošana.	P.Jurs								X			
	Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas ietekmes novērtēšana.	P.Jurs									X		
4.1. Diferenciācija un individualizācija tiek īstenota mācību stundās kā kompetenču pieejas sastāvdaļa.	Formatīvās vērtēšanas rīku un pašnospraudējumu izmantošana izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.	S.Kuprjašova				X	X	X	X	X	X	X	
	Izglītojamo individuālās izaugsmes un dinamikas analīze (diagnostiko darbu un formatīvo vērtējumu griezumā).	G.Āboliņa, G.Laursone				X		X		X		X	
	Mācību stundu vērošana un metodiskais audits: Diferenciācijas un individualizācijas rādītāju izvērtēšana stundās.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa				X	X	X	X	X	X	X	
	3.klašu izglītojamo mācību sasniegumu, individuālo vajadzību un nepieciešamā atbalsta izvērtēšana pirms pārejas uz 4.klasi.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Brule			X								X

5.1. Nodrošināt efektīvu pārejas posma sistēmu no 3. uz 4. klasi un no pirmsskolas uz sākumskolu.	Iepazīšanās un adaptācijas pasākumu organizēšana 3.klašu izglītojamajiem, iepazīstot 4.klases mācību procesa organizāciju un pedagogus.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Brule										X	
	Sākumskolas un 4.klašu priekšmetu skolotāju sadarbības sanāksmes par mācību prasību un vērtēšanas pēctecību.	G.Laursone, S.Kuprjašova			X			X				X	
	Mācību stundu savstarpējā vērošana 3. un 4. klasēs darba metožu un skolēnu mācīšanās ieradumu izpētei.	G.Laursone, S.Kuprjašova				X					X		
	Sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm - savstarpējā stundu vērošana.	G.Laursone, S.Kuprjašova			X								
	Sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm - savstarpējā rotaļnodarbību vērošana.	G.Laursone								X			
	Sagatavošanas darbs ar sešgadniekiem.	G.Laursone, S.Kuprjašova				X	X	X	X	X	X		
5.2. Pedagogi izmanto dažādas mācību stratēģijas, kurās, tai skaitā, tiek pielietota digitalizācija.	Praktiskie semināri un meistarklases.	S.Kuprjašova			X			X		X			
	Konsultācijas un individuālais atbalsts.	S.Kuprjašova		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mācību stundu savstarpējā vērošana un analīze.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova			X								
5.3. Izglītojamo aktīvi iesaistās mācīšanās sasniedzamā rezultāta	Meistarklase.	S.Kuprjašova				X							
	Mācību stundu vērošana ar fokusu kā iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultātā izvirzīšanā.	G.Āboliņa, G.Laursone, S.Kuprjašova, I.Kalniņa				X	X	X	X	X	X	X	
5.4. Nodrošināta atbilstoša STEAM mācību vide kompetenču pieejas īstenošanai.	Praktiskie semināri un meistarklase (STEM-STEAM)	Karjeras konsultants, S.Kuprjašova					X			X			
	Starppriekšmetu STEAM projektu un praktisko nodarbību organizēšana 2 reizes pusgadā katrai klasei.	Karjeras konsultants, S.Kuprjašova		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6.1. Pozitīva un atbalstoša mācību vide veicina izglītojamo motivāciju, pašadītu mācīšanos un atbildību par savu mācīšanās procesu.	Prakstiskie semināri un meistarklases.	I.Kalniņa						X	X	X	X		
	Klases audzinātāju mērķtiecīgs darbs klases kolektīva saliedēšanā, pozitīvas, drošas un atbalstošas vides veidošanā, kā arī kopīgu klases vērtību izvirzīšanā un ievērošanā.	I.Kalniņa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās atbalsta materiālu un plānotāju izstrāde.	S.Kuprjašova	X			X		X			X		
Skolas dalība projektos													
Izglītojamo pašpārvaldes dalība JSPA projektā "Kontakts".		I.Kalniņa			X	X		X	X	X	X		
Projekts "Skola - kopienā"		S.Brule		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Iniciatīvu projekts "Skola kopienā - izaicinājuma spēle".		I.Kalniņa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Iniciatīvu projekts "Skola kopienā - valodas ceļā".		I.Kalniņa		X	X	X	X	X	X	X	X		
Atkaribu profilakses projekts "Preventure".		I.Kalniņa		X	X	X	X	X	X	X	X		
Atkaribu profilakses projekts "UNPLUGGED".		I.Kalniņa, S.Brule											